Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Лингвистическая аналитика в сфере медиабезопасности

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Лингвистическая аналитика в сфере медиабезопасности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионально-ориентированный модуль (Б1.В.03.02).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лингвистическая аналитика в сфере медиабезопасности» является формирование у обучающихся компетенций в сфере комплексного лингвистического анализа медиатекстов и коммуникативных практик для выявления, оценки и нейтрализации информационных угроз, а также знаний о правовых и этических нормах, регулирующих медиапространство. Основные задачи дисциплины включают:

– изучение теоретических основ медиабезопасности, включая понятия информационно-психологической безопасности и когнитивного суверенитета;

– освоение методов и приемов лингвистического анализа текстов различных жанров и форматов (новостных, публицистических, рекламных, пользовательского контента) для выявления манипулятивных стратегий, речевой агрессии, деструктивного и запрещенного контента;

– формирование навыков мониторинга СМИ и интернет-среды, систематизации и интерпретации данных о потенциальных угрозах медиабезопасности с использованием лингвистического инструментария и цифровых аналитических платформ;

– овладение методиками лингвистической экспертизы медиатекстов в контексте обеспечения медиабезопасности, включая оценку достоверности информации, квалификацию речевых правонарушений и подготовку экспертных заключений;

– освоение нормативно-правовой базы и профессионально-этических принципов, регулирующих аналитическую деятельность в сфере медиабезопасности, для корректной квалификации выявленных угроз и определения стратегий реагирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знать: типовые причины конфликтов и противоречий в командной аналитической и экспертной работе, в том числе при обсуждении спорных медиатекстов, оценке деструктивного контента и подготовке экспертных заключений; принципы учёта интересов всех сторон делового общения. Уметь: выявлять источники конфликта при коллективной лингвистической аналитике медиасреды, аргументированно отстаивать профессиональную позицию и учитывать позиции коллег; выбирать стратегии разрешения противоречий при обсуждении результатов мониторинга, сетевого анализа и лингвистической экспертизы. Владеть: приёмами конструктивной деловой коммуникации и медиации в команде, способами создания рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата при выполнении проектов по обеспечению медиабезопасности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: основные подходы к поиску, обобщению и творческой переработке профессионального опыта в сфере лингвистической аналитики и медиабезопасности; источники профессиональной информации и лучшие практики анализа медиаугроз. Уметь: находить и обобщать релевантный опыт анализа медиатекстов, деструктивного контента, информационных волн и сетевых моделей; творчески применять его для решения новых аналитических и экспертных задач и собственного профессионального саморазвития. Владеть: навыками рефлексии и систематизации профессионального опыта, приёмами переноса освоенных методов лингвистической аналитики и медиабезопасности в новые исследовательские и практические ситуации.
	УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а	Знать: содержание и требования профессиональной деятельности в сфере лингвистической аналитики, медиабезопасности и экспертизы текстов; тенденции рынка труда и возможные профессиональные траектории в данной области. Уметь: соотносить собственные профессиональные интересы и возможности с требованиями рынка труда; планировать профессиональное развитие в сфере медиабезопасности с учётом специфики аналитической, экспертной, просветительской и исследовательской деятельности.

	также других видов деятельности и требований рынка труда	Владеть: инструментами планирования профессиональной траектории, постановки карьерных и образовательных целей и оценки их соответствия профессиональным особенностям и запросам рынка труда.
	УК-6.3. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: способы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов при выполнении аналитических и экспертных задач в сфере медиабезопасности; критерии целесообразного распределения ресурсов. Уметь: оценивать собственные ресурсы и их пределы при работе с большими массивами медиаданных, проведении лингвистической экспертизы, сетевого анализа и подготовке экспертных материалов; рационально распределять время и силы с учётом сложности задач. Владеть: приёмами самоорганизации, планирования нагрузки и целесообразного использования личностных, ситуативных и временных ресурсов в профессиональной деятельности по обеспечению медиабезопасности.
ПК-1. Владеет стандартами оформления научной и экспертной документации в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-1.1. Корректно оформляет и представляет результаты исследования в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Знать: требования к оформлению и представлению результатов лингвистического исследования и экспертной деятельности, включая структуру аналитических отчётов, экспертных заключений и презентаций по медиабезопасности. Уметь: корректно оформлять результаты анализа медиатекстов, мониторинга медиасреды, сетевого картирования и лингвистической экспертизы деструктивного контента; представлять их в устной и письменной форме в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Владеть: навыками подготовки и презентации исследовательских и экспертных материалов по медиабезопасности с соблюдением профессиональных, этических и правовых требований.
ПК-2. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	ПК-2.1. Знает современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных	Знать: современные технологии и цифровые сервисы сбора, обработки и интерпретации данных в сфере медиабезопасности; возможности OSINT, аналитики социальных сетей, сетевого анализа, выявления трендов и информационных волн; методы обработки статистических данных и визуализации результатов. Уметь: выбирать адекватные технологии сбора и обработки медиаданных для решения задач лингвистической аналитики и медиабезопасности; интерпретировать полученные данные с учётом специфики медиадискурса и выявленных угроз. Владеть: базовыми и специализированными инструментами сбора, обработки и интерпретации данных, применяемыми при мониторинге медиасреды, анализе деструктивного контента и подготовке экспертных заключений.

	ПК-2.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в целых повышения качества исследования	Знать: критерии качества исследования в сфере лингвистической аналитики и медиабезопасности; способы повышения достоверности, полноты и обоснованности выводов за счёт применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации данных. Уметь: применять цифровые сервисы, методы статистической обработки, сетевого анализа и визуализации для повышения качества исследования медиатекстов и медиаугроз; верифицировать и критически оценивать полученные результаты. Владеть: комплексными методиками применения современных технологий аналитики данных для повышения качества лингвистического исследования, экспертизы деструктивного контента и аналитических материалов в сфере медиабезопасности.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Подготовка доклада, реферата**	**Подготовка к семинарскому занятию**	**Тест**	**Всего**
1. Медиабезопасность и основные угрозы в сфере медиабезопасности. Особенности современных средств массовой коммуникации. Понятие	8	2	2			4	2	1	1	4

медиабезопасности. Основные угрозы в сфере медиабезопасности. Пропаганда и распространение экстремизма и терроризма, аутодеструктивной идеологии. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и основные угрозы информационной среды в этой сфере. Цветные революции и их информационное сопровождение.										
2. Правовое регулирование медиасреды. Понятие медиаправа. Международное законодательство в сфере медиаправа. Медиаправо в России. Функции и субъекты средств массовой коммуникации. Правовая регламентация социальных сетей и блогов. Оценка и профилактика правовых рисков при запуске средств массовой коммуникации. Место медиабезопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. Когнитивный суверенитет государства и его составляющие. Система правового обеспечения медиабезопасности: специализированное информационное законодательство; федеральные законы, содержащие отдельные запреты на распространение деструктивной информации; кодифицированные нормативные правовые акты; подзаконное регулирование.	10	2	2			4	3	2	1	6
3. Психологические основы деструктивного поведения. Основные понятия возрастной психологии. Основы типологии личности. Психология деструктивного поведения. Социальная психология. Социальные сети как инструмент коммуникации в группе. Приемы манипуляции сознанием в медиасреде и способы защиты от них. Экономика впечатлений.	8	2	2			4	2	1	1	4
4. Аналитика данных в сфере медиабезопасности. Инструменты и цифровые сервисы по выявлению нарушений и угроз. Выявление трендов и работа с	10	2	2			4	3	2	1	6

ними. Разведка по открытым источникам: основные принципы и технологии. Методы обработки и анализа статистических данных, способы их оформления и представления.										
5. Сетевой анализ. Сетевое картирование. Модели распространения информации в социальных сетях. Информационные волны. Текстовый анализ в социальных сетях. Визуализация сетевых моделей.	8	2	2			4	2	1	1	4
6. Лингвистическая экспертиза деструктивного контента. Анализ информационных материалов, пропагандирующих экстремизм и терроризм, суицид, аутодеструктивное поведение. Анализ информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий; информации, направленной на вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных действий. Анализ информации порнографического характера. Анализ информации фейково-фальсификационной и диффамационно-дискредитационной направленности.	16	4	4			8	4	2	2	8
7. Просветительская деятельность в сфере медиабезопасности. Система профилактики правонарушений и распространения деструктивного контента. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму, профилактика вовлечения молодежной аудитории в деструктивные сообщества. Средства противодействия фальсификации истории. Планирование деятельности по обеспечению медиабезопасности.	10	2	2			4	3	2	1	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре						2			
Итого	72									

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (полный список см. в приложении к рабочей программе дисциплины)

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Мемы как инструмент продвижения деструктивных идеологий: опыт дискурс-анализа
2. Речевые стратегии дискредитации традиционных ценностей в современных медиатекстах
3. Сравнительный анализ российских и зарубежных норм о противодействии распространению фейковой информации

Требования к структуре и содержанию доклада:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Критерии	Показатели
Актуальность темы, корректность предлагаемых решений.	- умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал;
Качество доклада. Полнота раскрытия темы.	- изложение полученных знаний полное; - объем и полнота разработок, - самостоятельность, законченность, подготовленность к докладу, - уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. - эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.
Критерий «Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям»	- умение представлять подготовленный доклад. - качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество схем, рисунков.

	- научный стиль речи: навыки публичного выступления; - аттрактивность, - чувство времени; - культура речи.
Глубина проработки материала, умение держать внимание аудитории	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.

Шкала оценивания доклада:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Эвфемизация запрещённых тем в медиадискурсе как способ обхода ограничений
2. Хештег-дискурс деструктивных интернет-сообществ: лингвистический анализ
3. Ирония и сарказм как инструменты маскировки деструктивного контента
4. Стилистика кликбейт-заголовков и риски медиабезопасности
5. Речевая агрессия в социальных сетях
6. Лингвистический портрет «лидера мнений» деструктивного сегмента медиапространства
7. Языковая игра в онлайн-коммуникации несовершеннолетних: риски и профилактика
8. Методы анализа аудиовизуальных медиатекстов в контексте медиабезопасности
9. Кодирование и криптолалия в коммуникации деструктивных онлайн-сообществ
10. Дискурс инфлюенсеров и ответственность за распространение потенциально опасного контента

Требования к структуре и содержанию реферата:
1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Актуальность выбора реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Обоснованность выбора источников	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, научный стиль, использование литературы на иностранных языках	- разнообразие и характер использования литературы (в том числе – на иностранных языках); - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Шкала оценивания реферата:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Какое из перечисленных явлений относится к основным угрозам в сфере медиабезопасности?
а) распространение научно-популярного контента
б) пропаганда экстремизма и терроризма
в) освещение культурных событий
г) продвижение здорового образа жизни

2. Что регулирует медиаправо?
а) только печатные средства массовой информации
б) отношения в сфере создания и распространения массовой информации, включая социальные сети и блоги
в) международные договоры
г) только телевизионное вещание

3. Что понимается под когнитивным суверенитетом государства?
а) способность государства защищать свои информационные ресурсы от кибератак
б) контроль над образовательными программами
в) суверенитет в сфере формирования и защиты общественного сознания, смыслов и ценностей
г) независимость национальных СМИ от иностранного финансирования

Шкала оценивания теста:
– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 90-100% правильных ответов;
– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено 70-90% правильных ответов;
– «удовлетворительно» балла выставляется обучающемуся, если получено 50-70% правильных ответов;
– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено до 50% правильных ответов.

6.4. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие медиабезопасности.
2. Современные средства массовой коммуникации: особенности функционирования и факторы риска.
3. Основные угрозы медиабезопасности личности, общества и государства: классификация и характеристика.
4. Пропаганда экстремизма и терроризма в медиасреде: лингвистические маркеры и механизмы распространения.
5. Аутодеструктивная идеология в медиа: признаки, каналы распространения и риски для молодёжи.
6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как объект информационных угроз.
7. Информационное сопровождение «цветных революций»: дискурсивные стратегии и технологии.
8. Медиаправо: понятие, предмет, источники и место в системе российского права.
9. Международное и российское законодательство в сфере медиаправа: сравнительная характеристика.
10. Функции и субъекты средств массовой коммуникации в системе правового регулирования.
11. Правовая регламентация социальных сетей и блогов: основные подходы и проблемы.
12. Оценка и профилактика правовых рисков при запуске средства массовой коммуникации.
13. Медиабезопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации: структура и ключевые направления.
14. Когнитивный суверенитет государства: понятие, составляющие и угрозы.
15. Система правового обеспечения медиабезопасности: специализированное, отраслевое и подзаконное регулирование.
16. Психологические основы деструктивного поведения: возрастные и личностные факторы.
17. Социальные сети как инструмент групповой коммуникации: механизмы влияния на поведение.
18. Приёмы манипуляции сознанием в медиасреде и способы защиты от них.
19. Экономика впечатлений и её влияние на вовлечение аудитории в медиапрактики.
20. Аналитика данных в сфере медиабезопасности: инструменты, цифровые сервисы и работа с трендами.
21. OSINT в медиабезопасности: принципы, технологии и ограничения.
22. Сетевой анализ и сетевое картирование: модели распространения информации и информационные волны.
23. Лингвистическая экспертиза деструктивного контента: объекты, методы и критерии.
24. Особенности анализа информации, направленной на вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, и материалов диффамационно-дискредитационного характера.

25. Просветительская деятельность и планирование обеспечения медиабезопасности: профилактика правонарушений, противодействие экстремизму и фальсификации истории.

Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «зачет», «незачет». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая аналитика в сфере медиабезопасности» осуществляется в форме зачета, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«незачет»	«зачет»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Нормативные документы

1. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция).

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (последняя редакция).

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

8. Указ Президента России от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-Р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

Основная литература

1. Осадчий М. А. Русский язык на грани права: функционирование современного русского языка в условиях правовой регламентации речи / М. А. Осадчий. М.: URSS: Либроком, 2013. 254 с.

2. Рассолов И. М. Информационное право: учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 427 с.

3. Федотов М. А. Медиаправо: доктрина, законодательство, правоприменение: учеб. для академического бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры / М. А. Федотов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2025. 632 с.

Дополнительная литература

1. Кастельс М. Власть коммуникации / М. Кастельс; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой под науч. ред. А. И. Черных. 2-е изд., доп. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 590 с.

2. Фейки: анатомия лжи: монография / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Б. А. Рожин (ColonelCassad), К. С. Стригунов. М.: Горячая линия-Телеком, 2021. 383 с.

3. Фейковизация как средство информационной войны в интернет-медиа / Галяшина Е. И., Никишин В. Д., Богатырев К. М., Пфейфер Е. Г. М.: Проспект, 2024.

4. Филимонов Г. Ю. Inформационный террор: тактика и стратегия информационной войны / Георгий Филимонов, Никита Данюк. М.: Книжный мир, 2017. 253 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
3. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
4. Национальный корпус русского языка – www.ruscorpora.ru

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Словари русского языка – Грамота.ру – https://gramota.ru/biblioteka/slovari
2. Текстометр – https://textometr.ru

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчики программы
Катышев П.А., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приложение к рабочей
программе дисциплины
(модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингвистическая аналитика в сфере медиабезопасности

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: магистр

г. Москва

1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

4. Мемы как инструмент продвижения деструктивных идеологий: опыт дискурс-анализа
5. Речевые стратегии дискредитации традиционных ценностей в современных медиатекстах
6. Сравнительный анализ российских и зарубежных норм о противодействии распространению фейковой информации
7. Когнитивный суверенитет и языковая политика: точки пересечения в цифровой среде
8. Феномен «экономики впечатлений» в контексте вовлечения аудитории в деструктивные практики
9. Возрастные особенности восприятия деструктивного контента
10. Критерии лингвистической идентификации пропаганды суицида в подростковых онлайн-группах
11. Лингвистические признаки диффамации в региональных интернет-СМИ
12. Разработка интерактивных просветительских материалов по медиаграмотности для школьников
13. Стратегии противодействия фальсификации истории в современных медиа: лингвоэкспертный подход

Требования к структуре и содержанию доклада:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Критерии	Показатели
Актуальность темы, корректность предлагаемых решений.	- умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал;
Качество доклада. Полнота раскрытия темы.	- изложение полученных знаний полное; - объем и полнота разработок, - самостоятельность, законченность, подготовленность к докладу, - уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. - эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.

Критерий «Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям»	- умение представлять подготовленный доклад. - качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество схем, рисунков. - научный стиль речи: навыки публичного выступления; - аттрактивность, - чувство времени; - культура речи.
Глубина проработки материала, умение держать внимание аудитории	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.

Шкала оценивания доклада:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

11. Эвфемизация запрещённых тем в медиадискурсе как способ обхода ограничений
12. Хештег-дискурс деструктивных интернет-сообществ: лингвистический анализ
13. Ирония и сарказм как инструменты маскировки деструктивного контента
14. Стилистика кликбейт-заголовков и риски медиабезопасности
15. Речевая агрессия в социальных сетях
16. Лингвистический портрет «лидера мнений» деструктивного сегмента медиапространства
17. Языковая игра в онлайн-коммуникации несовершеннолетних: риски и профилактика
18. Методы анализа аудиовизуальных медиатекстов в контексте медиабезопасности
19. Кодирование и криптолалия в коммуникации деструктивных онлайн-сообществ
20. Дискурс инфлюенсеров и ответственность за распространение потенциально опасного контента

Требования к структуре и содержанию реферата:
1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность выбора реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Обоснованность выбора источников	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, научный стиль, использование литературы на иностранных языках	- разнообразие и характер использования литературы (в том числе – на иностранных языках); - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Шкала оценивания реферата:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Какое из перечисленных явлений относится к основным угрозам в сфере медиабезопасности?
а) распространение научно-популярного контента
б) пропаганда экстремизма и терроризма
в) освещение культурных событий
г) продвижение здорового образа жизни

2. Что регулирует медиаправо?
а) только печатные средства массовой информации
б) отношения в сфере создания и распространения массовой информации, включая социальные сети и блоги
в) международные договоры
г) только телевизионное вещание

3. Что понимается под когнитивным суверенитетом государства?
а) способность государства защищать свои информационные ресурсы от кибератак
б) контроль над образовательными программами
в) суверенитет в сфере формирования и защиты общественного сознания, смыслов и ценностей
г) независимость национальных СМИ от иностранного финансирования

4. Какой из методов используется для аналитики данных в сфере медиабезопасности?
а) разведка по открытым источникам (OSINT)
б) дискурс-анализ
в) компонентный анализ
г) социологический опрос

5. Что изучает сетевой анализ в контексте медиабезопасности?
а) топологию компьютерных сетей
б) модели распространения информации в социальных сетях и информационные волны

в) структуру нейронных связей человека
г) архитектуру баз данных

6. Какой вид контента подлежит запрету в соответствии с законодательством РФ?
а) иностранная журналистика
б) информация, пропагандирующая суицид и аутодеструктивное поведение
в) предвыборная агитация
г) анонсы театральных премьер

7. Что является одной из задач просветительской деятельности в сфере медиабезопасности?
а) увеличение числа рекламных интеграций
б) профилактика вовлечения молодежной аудитории в деструктивные сообщества
в) продвижение коммерческих медиапродуктов
г) обучение созданию фейковых новостей

8. Какое психологическое явление лежит в основе манипуляции сознанием в медиасреде?
а) рефлексия
б) внушение и использование когнитивных искажений
в) эмпатия
г) интроспекция

9. Какие нормативные акты входят в систему правового обеспечения медиабезопасности?
а) Конституция РФ
б) Арбитражный процессуальный кодекс РФ
в) исключительно международные конвенции
г) локальные акты образовательных организаций

10. Что понимается под медиабезопасностью?
а) защита компьютеров от вирусов
б) состояние защищённости личности, общества и государства от угроз в информационно-коммуникационной среде

в) безопасность журналистов при выполнении профессиональных обязанностей
г) контроль за использованием офисной техники

Шкала оценивания теста:
– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 90-100% правильных ответов;
– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено 70-90% правильных ответов;
– «удовлетворительно» балла выставляется обучающемуся, если получено 50-70% правильных ответов;
– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено до 50% правильных ответов.

4. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

26. Понятие медиабезопасности.
27. Современные средства массовой коммуникации: особенности функционирования и факторы риска.
28. Основные угрозы медиабезопасности личности, общества и государства: классификация и характеристика.
29. Пропаганда экстремизма и терроризма в медиасреде: лингвистические маркеры и механизмы распространения.
30. Аутодеструктивная идеология в медиа: признаки, каналы распространения и риски для молодёжи.
31. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как объект информационных угроз.
32. Информационное сопровождение «цветных революций»: дискурсивные стратегии и технологии.
33. Медиаправо: понятие, предмет, источники и место в системе российского права.
34. Международное и российское законодательство в сфере медиаправа: сравнительная характеристика.
35. Функции и субъекты средств массовой коммуникации в системе правового регулирования.
36. Правовая регламентация социальных сетей и блогов: основные подходы и проблемы.
37. Оценка и профилактика правовых рисков при запуске средства массовой коммуникации.
38. Медиабезопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации: структура и ключевые направления.
39. Когнитивный суверенитет государства: понятие, составляющие и угрозы.
40. Система правового обеспечения медиабезопасности: специализированное, отраслевое и подзаконное регулирование.
41. Психологические основы деструктивного поведения: возрастные и личностные факторы.
42. Социальные сети как инструмент групповой коммуникации: механизмы влияния на поведение.
43. Приёмы манипуляции сознанием в медиасреде и способы защиты от них.

44. Экономика впечатлений и её влияние на вовлечение аудитории в медиапрактики.
45. Аналитика данных в сфере медиабезопасности: инструменты, цифровые сервисы и работа с трендами.
46. OSINT в медиабезопасности: принципы, технологии и ограничения.
47. Сетевой анализ и сетевое картирование: модели распространения информации и информационные волны.
48. Лингвистическая экспертиза деструктивного контента: объекты, методы и критерии.
49. Особенности анализа информации, направленной на вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, и материалов диффамационно-дискредитационного характера.
50. Просветительская деятельность и планирование обеспечения медиабезопасности: профилактика правонарушений, противодействие экстремизму и фальсификации истории.

Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «зачет», «незачет». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая аналитика в сфере медиабезопасности» осуществляется в форме зачета, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«незачет»	«зачет»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.